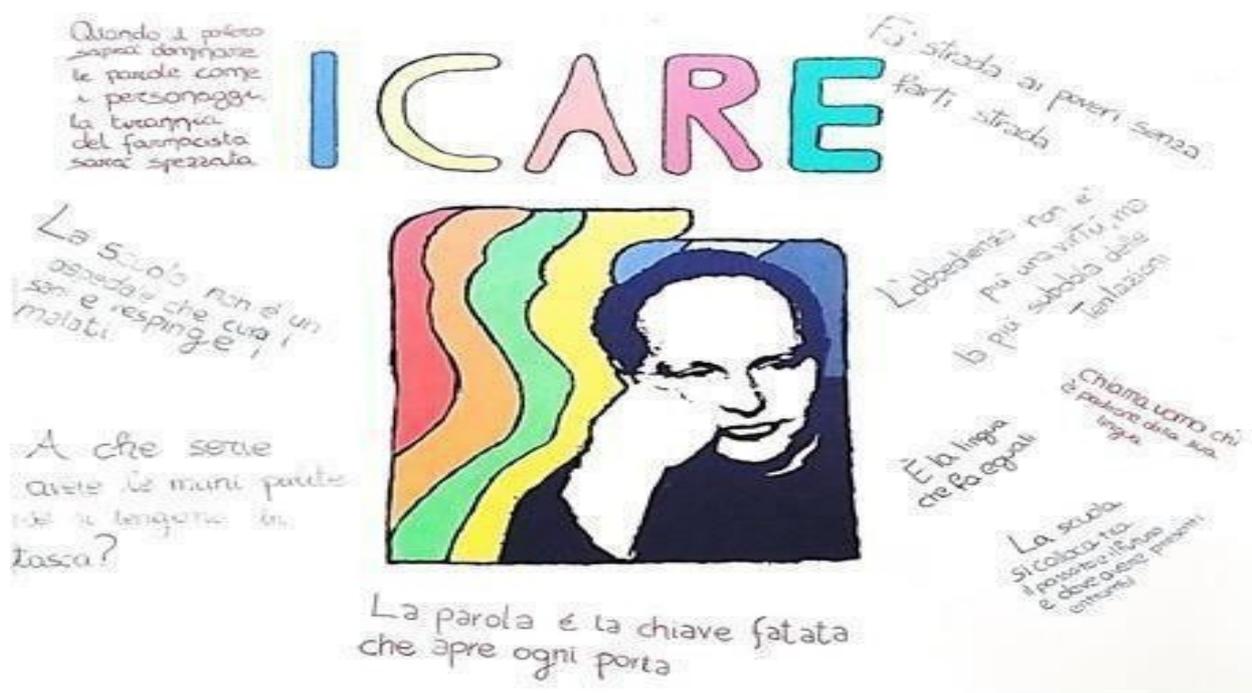




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MILANI"

Via Toscana, 1 – 04022 FONDI (LT) C.M. LTIC853009
e.mail : ltic853009@istruzione.it – pec: ltic853009@pec.istruzione.it
Sito web www.icmilanifondi.it -
C.F. 90056210595 - Tel. 0771/501653 Fax 0771/504956



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2021-2022

Delibera CDI n°5 del 24/09/2021

Delibera CDI n°65 del 5/04/2022

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297,

Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado; VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica; VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

VISTO il Decreto n°82 del 31/03/2022 "Piano di Prosecuzione attività scolastiche a seguito della cessazione dello stato di emergenza Covid 19;

RITENUTO di dover aggiornare il presente Regolamento alla luce delle mutate esigenze formative degli alunni e delle alunne;

Il Collegio Docenti delibera l'aggiornamento del Piano per la Didattica Digitale Integrata per l'annoscolastico 2021-2022

PREMESSA

L'insorgere dell'emergenza sanitaria, legata alla diffusione del Covid-19 e il conseguente lockdown hanno indotto, negli ultimi mesi dell'anno scolastico 2020-2021, i Docenti dell'Istituto Comprensivo "Milani" di Fondi, ad adottare la modalità operativa cd. DAD (didattica a distanza) proposta dal Ministero, mediante il ricorso agli strumenti digitali, al fine di garantire il diritto allo studio e assicurare l'erogazione del servizio scolastico. La Dad ha determinato una vera e propria "rivoluzione nell'apprendimento", per usare un'espressione cara a Bruner, poiché il sapere, non più inteso quale frutto di una trasmissione verticale dal docente al discente, si consustanzia all'interno di una dimensione costruttivista nella quale l'alunno appare sempre più protagonista e attore della sua formazione integrale. Il ricorso prima alla Dad ed ora alla DDI ha determinato, in un arco di tempo molto limitato, un repentino cambio di direzione verso soluzioni che, seppur temporanee, non possono non essere considerate nella loro reale portata pedagogica. Così come raccomandato nell'atto d'indirizzo del Dirigente, è stata giocoforza posta in essere un'accelerazione di quei processi di

digitalizzazione della didattica facendo sì che venissero a crearsi VLE (virtual learning environments) che, seppur acerbi e bisognosi di docenti sempre più competenti, ci stanno consentendo non solo di attuare i nostri “programmi” ma di sviluppare abilità e competenze che difficilmente avremmo potuto slatentizzare con i tradizionali sistemi di insegnamento. Tutto ciò ha permesso alla nostra comunità scolastica di intendere utile e indispensabile l’esperienza della didattica a distanza ma ha altresì amplificato l’importanza che la scuola in presenza è un’esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale deve diventare un alleato della didattica allo scopo di arricchirla e favorirla intendendola una reale opportunità per tutti.

Per l’anno scolastico 2021-2022, essendo un documento passibile di integrazioni e aggiornamenti e divenuto pienamente operativo, la revisione del Piano DDI si rende necessaria e si caratterizza anche come metodo in grado di definire meglio la promozione delle competenze digitali a favore di una pratica didattica quotidiana tecnologica, interattiva e accessibile. Inoltre l’implementazione e il potenziamento della rete internet della scuola e in ciascun plesso hanno facilitato gli accessi online di tutti i device dei docenti e per gli alunni garantendo un affinamento della proposta didattica attenta alle esigenze pedagogiche e metodologiche condivise.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Gli obiettivi posti in essere dal Piano di Didattica Digitale Integrata, coerenti con le finalità educative e formative inserite nel PTOF, nel Piano di Miglioramento e nel Piano di Inclusione, mirano a sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica mediante queste fondamentali peculiarità:

- a. Garantire l’offerta formativa e l’omogeneità dell’azione didattica fissando criteri e modalità per l’erogazione della stessa, integrando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza;
- b. Garantire un’adeguata attenzione ai soggetti più fragili; gli studenti che presentano fragilità di varia natura, da condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, a situazioni di diversa abilità, emotive o socio-culturali potranno, su richiesta e d’intesa con il Consiglio di classe, fruire della didattica a distanza o flessibile con un’alternanza di interventi in presenza e/o distanza;
- c. Garantire informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale e tempestiva informazione sullo sviluppo del presente Piano attraverso i canali istituzionali ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alle finalità istituzionali che intende perseguire.
- d. Valorizzare l’esplorazione e la scoperta autonoma;
- e. Favorire l’apprendimento collaborativo;
- f. Sviluppare competenze digitali a favore di un uso consapevole dei social network e degli ambienti digitali per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola in funzione proattiva;
- g. Definire criteri e modalità per l’adozione di materiali didattici in formato digitale anche prodotti autonomamente allo scopo di creare situazioni di apprendimento coinvolgenti ed inclusive;
- h. Implementare pratiche didattiche in chiave innovativa; i. Costruire reti di saperi favorendo il team teaching;
- j. Curare la crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell’età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- k. Potenziare l’inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- l. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie;
- m. Adeguamento della didattica e dell’azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all’innovazione, alla condivisione dei saperi e all’utilizzo di risorse aperte.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI si basano su un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità delle proposte ed inclusività, è tale che i contenuti e le metodologie non siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe), annota i compiti, e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire un giusto equilibrio delle consegne. L'incontro mediato con le videolezioni con Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali (AID)*.

Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli o Socrative.

Sono **Attività asincrone** quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:

- ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (D.A.D.), ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale così strutturato:

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno tre incontri settimanali, opportunamente concordati con le famiglie. Le video lezioni avverranno alla presenza dei genitori.

DDI in caso di isolamento o condizioni di patologia grave o immunodepressione

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del Sars CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente Scolastico, per le classi individuate, sulla base delle condizioni contingenti del momento, d'intesa con gli organi e gli enti competenti e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, potrà predisporre le attività didattiche a distanza in modalità sincrona o asincrona, sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato, nonché percorsi didattici personalizzati.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del Sars CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole/i alunne/i o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe/team di docenti (o altri insegnanti sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia) attiverà percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni con patologie gravi o immunodepresse/i ai sensi dell'art. 2 co. 1 *lett. d-bis* - DL 8 aprile 2020 n. 22, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe/team di docenti attiverà forme di Didattica Digitale Integrata (DDI) in modalità integrata o esclusiva, con un equilibrato rapporto tra attività sincrone e asincrone, ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Gli studenti in oggetto, ossia con condizione di patologia grave o immunodepressione, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, possono beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni fruitori del servizio di "scuola in ospedale", nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019 n. 461, nei limiti del contingente dei docenti assegnati all'istituzione scolastica di appartenenza.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa vigente del settore.

SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico

giornaliero. Si evidenzia la necessità di non superare i 45 minuti di lezione (per almeno 15 ore settimanali) in videoconferenza e di lasciare un intervallo tra una videoconferenza e l'altra.

-Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a 3, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

-I docenti prevalenti avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

-Il docente prevalente avrà cura comunicare eventuali famiglie prive di strumenti digitali per dar modo di organizzare il servizio di comodato d'uso dei dispositivi elettronici.

Classi prime: la scuola assicura almeno 10 ore di attività sincrona (2 ore al giorno con intervallo di 10/15' tra una disciplina e l'altra) alle alunne ed alunni, organizzate anche in maniera flessibile, nelle quali costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le attività didattiche seguiranno la seguente scansione oraria:

Classi prime

ore	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9-9.45					
10-10.45					
intervallo					
11.15-12.00					

Classi successive: la scuola assicura almeno 15 ore di attività sincrona alle alunne ed alunni, organizzate anche in maniera flessibile, nelle quali costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività/laboratori di recupero/consolidamento/approfondimento in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le attività didattiche seguiranno la seguente scansione oraria:

ore	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9-9.45					
10-10.45					
intervallo					
11.15-12.00					

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per la scuola secondaria occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un affaticamento da videoterminali. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

1. Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, Nella sezione “Registro di classe” il docente firma (al solo fine del monitoraggio e in modalità fuori classe) riporta l’attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l’orario. Nella sezione “Giornaliera” inserisce la descrizione dell’attività quotidiana e gli eventuali compiti assegnati.

2. L’incontro mediato con le videolezioni con Meet non dovrà essere di natura frontale ma dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell’elemento motivazionale e comunitario. -Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell’orario scolastico giornaliero. Si consiglia di non superare i 45 minuti di lezione in video conferenza e di lasciare un intervallo tra una video conferenza e l’altra (per almeno 20 ore settimanali).

Le video conferenze all’interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a 4.

-Sarà cura del coordinatore, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, stilare un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere alle famiglie l’organizzazione nell’uso dei dispositivi digitali disponibili.

-Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione e per organizzare eventuali attività di recupero.

È lasciata all’iniziativa di ogni docente la possibilità, in accordo con i propri alunni e le loro famiglie, di prevedere lezioni ulteriori ai fini del potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni. Il docente prevalente avrà cura comunicare eventuali famiglie prive di strumenti digitali per dar modo di organizzare il servizio di comodato d’uso dei dispositivi elettronici.

COMPITI DOMESTICI

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana. L’invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l’insegnante e il gruppo di studenti.

ALUNNI diversamente abili –BES-Dsa (Primaria e Secondaria)

Principale obiettivo sarà combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l’interazione tra docenti e alunno, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. Se questo è un principio valido per tutti gli alunni, lo è in particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell’attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l’interazione tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini. Gli insegnati di sostegno si iscriveranno ai corsi degli insegnanti di classe e svolgeranno la loro attività coordinandosi con loro e con le famiglie degli alunni seguiti

Strumenti

La **comunicazione avverrà tramite** :

- Sito istituzionale;
- Google Workspace, fornita da Google a tutti gli istituti scolastici.
- Registro Elettronico
- Registro Elettronico
Tutti i docenti, tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale vengono rilevate le presenze dei docenti e degli alunni, viene riportata la programmazione settimanale, l'agenda giornaliera e la valutazione. Più in generale è il mezzo mediante cui si sviluppa la comunicazione con le famiglie.
Per i docenti e le famiglie è scaricabile l'App, ma il registro è comunque raggiungibile anche attraverso il sito istituzionale della scuola.
- Go To Meeting, per riunioni collegiali online e videoconferenze con le famiglie.
- Google Workspace
L'account collegato alla G Suite for Education, associata al dominio della scuola, comprende un insieme di applicazioni quali Gmail, Drive (per la condivisione di materiali didattici e la restituzione dei lavori svolti dagli studenti), Calendar, Documenti, Fogli, Moduli (utilizzabile anche dentro Classroom con compito in modalità strutturata e semistrutturata, utile come valutazione formativa o guida per lo studio), Meet (Google Hangouts Meet, tool di Google per effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe o riunioni collegiali), Classroom (classe virtuale per la condivisione di materiali didattici, la restituzione dei lavori svolti dagli studenti, la valutazione con punteggio dei compiti corretti e la possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe) e Jamboard Google (lavagna virtuale multimediale interattiva).
Ogni alunno ed ogni docente hanno accesso ad un account personale elaborato e fornito dagli amministratori della dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Supporto

L'Animatore Digitale, il Team digitale nonché la funzione strumentale dedicata alle nuove tecnologie garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà, in particolare, gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace.

Metodologie

Saranno privilegiate metodologie partecipative ed orientate verso un approccio costruttivista dell'apprendimento, come per esempio:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico

- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico
- **Flipped Classroom** – la classe capovolta
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità ed interdipendenza positiva
- **Brainstorming e feedback continui** - per la correzione ragionata dei compiti

Perché l'alunno non sia soltanto spettatore passivo ma possa interagire in un'ottica inclusiva, l'obiettivo sarà la creazione di un ambiente di apprendimento ludico-didattico, divertente e collaborativo, attraverso l'implementazione di una lezione, centrata su pochi punti focali, durante la quale saranno utilizzati un lessico semplice, parole-chiave e immagini rafforzative del significato delle parole stesse. Saranno consolidati, mediante la ripetizione, i dati epistemologici ed i nuclei fondanti delle discipline.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai teams di docenti è demandato il compito di rimodulare la progettazione didattica identificando i nuclei essenziali delle discipline e di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti: rubriche/griglie che tengano conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La produzione di materiali cartacei è correlata a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione .

Criteri di valutazione

1. La valutazione realizzata con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione in presenza. In particolare, sono distinte: le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti; le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento; le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione realizzata con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi

speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Valutazione

La valutazione rientra nella funzione docente ed è espressa nel rispetto delle modalità e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Essa, anche in relazione alla DDI, sarà costante, omogenea, tempestiva e trasparente.

Il feedback sarà continuo, al fine di sopperire alla mancata presenza, di regolare e riorientare, se necessario, il processo di insegnamento/apprendimento.

I docenti opereranno bilanciando in maniera efficace la dimensione misurabile della valutazione con quella formativa, così da pervenire ad una valutazione complessiva dell'alunno, tanto del prodotto quanto del processo. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Formazione e Sicurezza

Il Dirigente scolastico curerà un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito o di scopo per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Nelle attività di didattica a distanza gli studenti sono tenuti ad un utilizzo corretto, consapevole e responsabile delle modalità individuate dai docenti.

Ogni studente deve essere consapevole della necessità di rispettare le disposizioni previste dal GDPR n. 679 del 2016, dal Codice della Privacy, così come adeguato e modificato con il D.LGS. n. 101 del 2018. In particolare gli alunni/studenti avranno cura di:

- utilizzare i servizi offerti ad uso esclusivo delle attività didattiche della scuola;
- conservare la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;

- comunicare all'amministrazione (Uffici di segreteria) l'impossibilità di accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non diffondere eventuali informazioni riservate, relative all'attività delle altre

persone che utilizzano il servizio;

- non diffondere immagini e video che ritraggono e/o facciano esplicito riferimento ad altri soggetti (compagni e docenti).

Lo studente e le famiglie sanno che le lezioni online sono protette dalla privacy e ciò significa che non devono essere diffuse eventuali registrazioni o foto delle lezioni.

Nelle attività di didattica a distanza è compito di ogni studente accedere alla piattaforma con la frequenza indicata/programmata dal docente, rispettando le seguenti indicazioni:

- nelle attività di didattica a distanza vigono le stesse regole che vigono in presenza;
- gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile e collaborativo;
- gli studenti accedono al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- si accede al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non si interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- si partecipa ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- si partecipa al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.
- quando ci si avvale di un PC, in modo non esclusivo, non memorizzare la password ed effettuare sempre il logout. Google Meet e Google Suite for Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di

gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni integra comportamenti per i quali si può incorrere in sanzioni. A tal fine il riferimento è l'integrazione al Regolamento di disciplina, allegata all'integrazione del Regolamento di Istituto, entrambe realizzate per codificare norme, infrazioni e sanzioni relativamente ai protocolli Covid 19 e alla DDI.

Aspetti riguardanti la privacy

Al fine di coniugare il diritto all'istruzione e quello alla protezione dei dati personali nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, verranno adottate le seguenti misure:

- Consegna ai docenti della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Pubblicazione sul sito e invio alle famiglie di una nuova informativa, specifica per la Didattica Digitale Integrata. Il documento in questione è rivolto a tutti gli alunni, nuovi e non;
- Consegna agli assistenti amministrativi della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Consegna all'assistente tecnico della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Consegna ai collaboratori scolastici della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Redazione e pubblicazione della policy per le piattaforme DDI, in conformità alla Circolare MI del 3 settembre 2020;
- Nomina per le piattaforme in uso del responsabile esterno del trattamento dei dati personali sensibili;
- Pubblicazione dell'Informativa [Google Workspace](#)
-

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il dialogo tra scuola e famiglie avverrà attraverso i canali istituzionali. Tutte le comunicazioni ufficiali sono pubblicate sul sito della scuola e in una sezione interna del registro. Per tenersi costantemente informati sull'andamento della Didattica Digitale Integrata e in relazione agli esiti degli studenti per ciascuna materia è possibile consultare il Registro Elettronico dove sono presenti indicazioni sugli orari delle attività, delle lezioni e delle verifiche, in modo da poter organizzare nel migliore dei modi aspetti legati alla eventuale condivisione di dispositivi digitali all'interno del nucleo familiare. I Docenti, per assicurare comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, potranno ricevere, su appuntamento, attraverso un meeting con l'applicazione Google Meet da raggiungere con gli account Google Workspace istituzionali degli studenti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Google Meet e, più in generale, Google Workspace, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Google Meet e, più in generale, Google Workspace, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sulla Google Workspace sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni potrà determinare conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

I docenti, in tali casi, convocheranno i genitori e li metteranno al corrente dell'accaduto ai fini di una più solida e rinnovata corresponsabilità educativa finalizzata alla crescita e maturazione dell'alunno/a.

Si ricordano , a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web:

1. Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@icmilanifondi.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Google Workspace dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

2. La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.

3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.

4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.

5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione.

Quindi non è consentito, come a scuola:

- presentarsi in ritardo agli appuntamenti*
- mangiare*
- stare in pigiama*
- evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri*
- alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).*

6. Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.

7. La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti.

I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.

8. Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.

9. Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream Classroom settimanalmente dal coordinatore di classe, o tramite calendario pubblicato e visibile sul sito dell'Istituto, nell'area dedicata alla Didattica a Distanza, o il calendario su Classroom e condiviso con la classe.

10. Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.

11. I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.

12. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.

13. Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.

14. Le assenze dovranno essere comunicate al coordinatore di classe prima dell'inizio delle lezioni.

Le presenti Linee guida approvate dal Collegio dei docenti in data vengono inserite nel PTOF e ne divengono parte integrante.

Prospetto orario – scuola secondaria di primo grado (All. n.1)

Per la secondaria di primo grado l'orario giornaliero è di sei fasce orarie, a cui vanno aggiunti 10 minuti di pausa didattica (leggasi intervallo), con fasce di 40 minuti e con orario solare giornaliero che va dalle ore 09.00 alle ore 13.10, secondo la scansione oraria e disciplinare quotidiana di ogni singola classe, rispettando il seguente schema:

- prima fascia : 09.00 - 09.40
- seconda fascia : 09.40 – 10.20
- terza fascia : 10.20 – 11.00
- pausa didattica : 11.00 – 11.10
- quarta fascia : 11.10 – 11.50
- quinta fascia : 11.50 – 12.30
- sesta fascia : 12.30 – 13.10.

La seguente tabella riporta :

- le ore effettuate in presenza, divise per discipline, in numero di 30 settimanali (colonne 1 e 2);
- il monte ore settimanale effettuato in caso di didattica a distanza per ogni singola disciplina e ripartito tra una quota disciplinare sincrona ed una asincrona (colonne 3 e 4).

Va precisato che, in caso di quarantena di un alunno o di un gruppo di alunni della stessa classe, gli stessi seguiranno, secondo l'orario prestabilito, lo svolgersi delle lezioni da casa, tramite videoconferenza, con collegamento predisposto nella classe di appartenenza; nel caso invece di uno o più docenti della stessa classe posti in quarantena, sarà cura della scuola predisporre il collegamento in aula per la videoconferenza da casa del/dei docente/i nonché la presenza di un docente supplente che curi la sorveglianza della classe ed il buon esito della lezione in videoconferenza.

Disciplina	Monte ore settimanale	Ore in presenza	Ore a distanza sincrone	Ore a distanza asincrone
italiano	6	6	4h	2
matematica	4	4	2h 40'	1h20'
scienze	2	2	1h 20'	40'
geografia	2	2	1h 20'	40'
storia	2	2	1h 20'	40'
tecnologia	2	2	1h 20'	40'
motoria	2	2	1h 20'	40'
musica	2	2	1h 20'	40'
arte	2	2	1h 20'	40'
II lingua	2	2	1h 20'	40'
inglese	3	3	2h	1h20'
religione	1	1	40'	20'
Totale	30	30	30 ore complessive	

Prospetto orario – scuola primaria

Anche per la scuola primaria va precisato che, in caso di quarantena di un alunno o di un gruppo di alunni della stessa classe, gli stessi seguiranno, secondo l'orario prestabilito, lo svolgersi delle lezioni da casa, tramite videoconferenza, con collegamento predisposto nella classe di appartenenza; nel caso invece di uno o più docenti della stessa classe posti in quarantena, sarà cura della scuola predisporre il collegamento in aula per la videoconferenza da casa del/dei docente/i nonché la presenza di un docente supplente che curi la sorveglianza della classe ed il buon esito della lezione in videoconferenza.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MISTA

Si intende attivare la D.D.I. con orario misto, qualora un alunno o gruppi di alunni risultino in quarantena, mentre il resto della classe resta in presenza. Nel corso della quarantena gli studenti potranno seguire le lezioni sincrone e asincrone seguendo l'orario in presenza, con interventi di 45' min. ed un intervallo di 30' min. durante la mattinata.

Orario scolastico	Orario D.D.I. mista		
8.00 / 9.00	8.15 / 9.00		
9.00 / 10.00	9. 15 / 10.00		
10.00 /11.00	10.15 / 11.00		
11.00 / 11.30	11.00 / 11.30	Intervallo	
11.30 /12.30	11.30 / 12.15		
12.30 /13.30	12.30 / 13.15		

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ESCLUSIVA

Si intende attivare la D.D.I. con orario esclusivo, a seguito di eventuali situazioni di lockdown. Nel corso della settimana saranno offerti agli studenti cinque (5) interventi di 40' min. al giorno dalle ore 9.00 alle ore 12.55 con una pausa di 20' min. e un margine di 5' min. tra un intervento e l'altro. Tale combinazione risulterà equilibrata e flessibile in modo sincrono e asincrono.

Orario scolastico	Orario D.D.I. Esclusiva		MATERIA	Ore in presenza	Sincrone	Asincrone
8.00-9.00	9.00-9.40		Italiano	9h	6h	3h
9.00-10.00	9.45-10.25		Matematica	5h	3h20'	1h40'
10.00-11.00	10.30-11.10		Inglese	3h	2h	1h
11.00-11.30	11.10-11.30	break	Inglese	2h	1h20'	40'
11.30-12.30	11.30-12.10		Inglese	1 h	40'	20'
12.30-13.30	12.15-12.55		Religione	2h	1h20'	40'
			Motoria	1h	40'	20'
			Musica	1h	40'	20'
			Arte	1h	40'	20'
			Tecnologia	1h	40'	20'
			Storia	1h	40'	20'
			Geografia	1h	40'	20'
			Italiano	8h	5h20'	2h40'
			Matematica	6h	4h	2h
			Storia	2h	1h20'	40'
			Geografia	2h	1h20'	40'
			Scienze	1h	40'	20'

