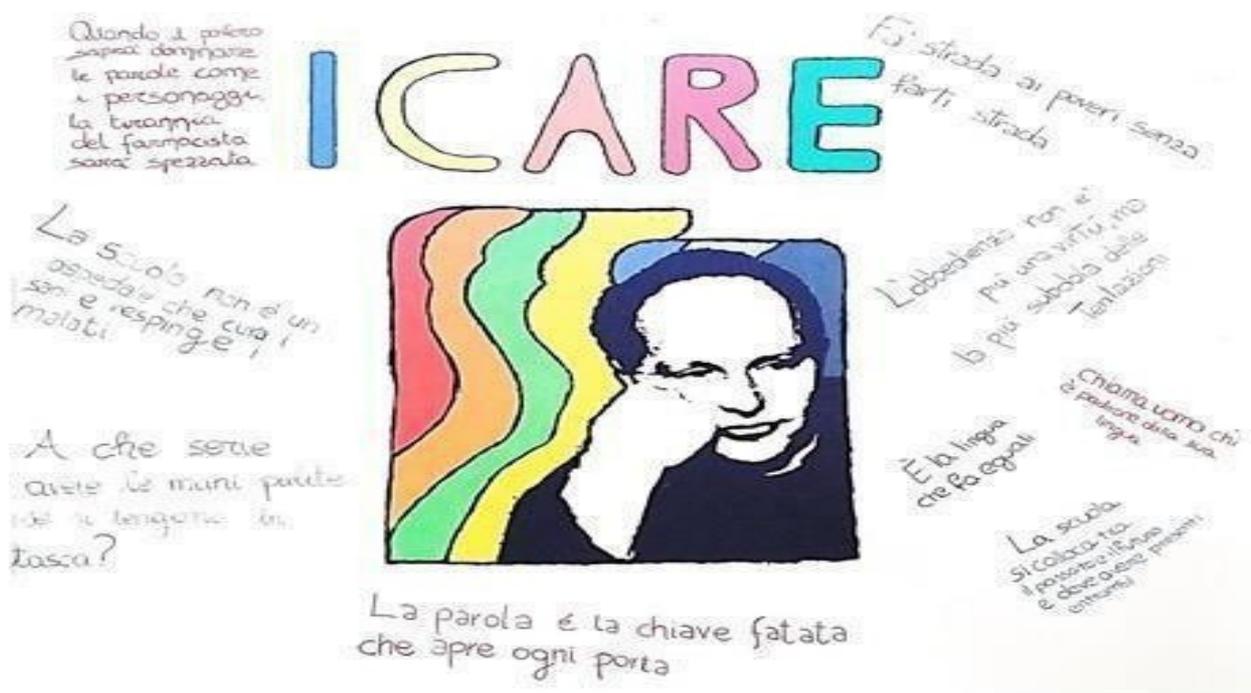




**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MILANI"**

Via Toscana, 1 – 04022 FONDI (LT) C.M. LTIC853009  
e.mail : [ltic853009@istruzione.it](mailto:ltic853009@istruzione.it) – pec: [ltic853009@pec.istruzione.it](mailto:ltic853009@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.icmilanifondi.it](http://www.icmilanifondi.it) -  
C.F. 90056210595 - Tel. 0771/501653 Fax 0771/504956



## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020-2021

Delibera CDI n°270 del 15/10/2021

## **Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

**Il Piano Scolastico** per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020 **dall'I.C. "Milani" di Fondi**, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative rivolte a tutti i suoi studenti per il corrente anno scolastico.

**La Didattica Digitale Integrata** è una modalità innovativa di insegnamento/apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che assume grande valore perché arricchisce l'Offerta formativa presentando una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

### **Il quadro normativo di riferimento**

DL 25 marzo 2020 n. 19 ART. 1 co. 2 lett. p:

- ha previsto la possibilità di svolgere le attività didattiche a distanza, stante la sospensione di quelle in presenza.
- ha fornito indicazioni operative per lo svolgimento della DaD DPCM 4 marzo 2020 ART. 1 co. 1 lett g:
- ha permesso l'attivazione da parte dei Dirigenti Scolastici di modalità didattiche a distanza, per tutto il periodo di sospensione delle attività in presenza.

DL 8 aprile 2020 n. 22 ART. 2 co. 3 (L 41/2020):

- ha sancito lo svolgimento delle prestazioni didattiche in modalità a distanza da parte dei docenti con strumentazione tecnologica a disposizione.
- ha fornito le Linee Guida per la ripartenza delle scuole e definito la necessità per tutte le istituzioni scolastiche di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (PSDDI).
- ha definito le Linee Guida per la progettazione e la redazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (PSDDI).
- ha specificato alcuni aspetti della tutela dei dati personali in relazione alla Didattica a distanza, come la non necessità di acquisire il consenso delle famiglie per l'attivazione della stessa, rientrando la DaD nelle finalità istituzionali della scuola.
- ha fornito istruzioni e chiarimento in merito al legame tra tutela della privacy e Didattica
- ha disciplinato le modalità di didattica indirizzate agli studenti con patologie gravi o immunodepressi, di cui all'art. 2 co. 1 lettera d-bis del DL 8 aprile 2020 n. 22.

## Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la *didattica digitale integrata*, non più come emergenziale, ma unica, omogenea e flessibile per modalità di erogazione.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi ed inclusivi, in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola e lo svolgimento della normale didattica d'aula.

## Gli Obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy;
- una puntuale informativa alle famiglie sui contenuti del presente Piano, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati strettamente pertinenti e collegati alle finalità che si intenderà perseguire.

## Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI si basano su un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità delle proposte ed inclusività, è tale che i contenuti e le metodologie non siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali (AID)*.

Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli o Socrative.

Sono **Attività asincrone** quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:

- ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (D.A.D.), ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico, come da prospetto riportato come allegato al presente Piano (All. n.1).

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale in relazione al grado e all'anno di appartenenza:

- scuola dell'infanzia: fino a un massimo di 10 ore;
- scuola primaria (classi prime): 10 ore;
- scuola primaria (classi seconde-quinte): 15 ore;
- secondaria di primo grado: 20 ore.

(ad esempio, 10/15/20 unità orarie da 40/45 minuti di attività didattica sincrona).

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio/team di classe o sezione, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in moduli disciplinari scanditi in unità orarie da 40/45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980 tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura di ciascun insegnante gestire il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, evitando le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

## **Organizzazione oraria**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti

momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *chiusura*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee dai docenti, previo coordinamento.

L'orario delle attività educative e didattiche è organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

### **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (strumento unico), ad esempio in caso di nuova chiusura o di misure di contenimento della diffusione del Sars-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico, che tenga conto delle quote orarie settimanali minime.

Nel **Primo Ciclo** a ciascuna classe è assegnato per le attività sincrone un monte ore settimanale di almeno 15 ore, con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona senza superare complessivamente le 20 ore settimanali.

Nella classe prima della scuola primaria i parametri si riducono ad almeno 10 ore settimanali e comunque non più di 13.

Le attività si svolgeranno in orario antimeridiano ed intervallate da pause, dal lunedì al venerdì, nel rispetto del calendario scolastico.

#### **Scuola Primaria**

- classi prime: 10 unità orarie: moduli;
- altre classi scuola primaria: 15 unità orarie: moduli.

#### **Scuola Secondaria di Primo Grado:**

- 20 unità orarie (tutte le classi).

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il lavoro assegnato agli alunni, con particolare attenzione alle possibili sovrapposizioni di verifiche delle diverse discipline.

## Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno tre incontri settimanali, opportunamente concordati con le famiglie. Le video lezioni avverranno alla presenza dei genitori.

### **DDI in caso di isolamento o condizioni di patologia grave o immunodepressione**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del Sars CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente Scolastico, per le classi individuate, sulla base delle condizioni contingenti del momento, d'intesa con gli organi e gli enti competenti e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, potrà predisporre le attività didattiche a distanza in modalità sincrona o asincrona, sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato, nonché percorsi didattici personalizzati.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del Sars CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole/i alunne/i o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe/team di docenti (o altri insegnanti sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia) attiverà percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni con patologie gravi o immunodepresse/i ai sensi dell'art. 2 co. 1 *lett. d-bis* - DL 8 aprile 2020 n. 22, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe/team di docenti attiverà forme di Didattica Digitale Integrata (DDI) in modalità integrata o esclusiva, con un equilibrato rapporto tra attività sincrone e asincrone, ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Gli studenti in oggetto, ossia con condizione di patologia grave o immunodepressione, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, possono beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni fruitori del servizio di "scuola in ospedale", nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019 n. 461, nei limiti del contingente dei docenti assegnati all'istituzione scolastica di appartenenza.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa vigente del settore.

## Strumenti

La **comunicazione avverrà tramite** :

- Sito istituzionale;
  - G Suite for Education;
  - Registro Elettronico.
- 
- Registro Elettronico  
Tutti i docenti, tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale vengono rilevate le presenze dei docenti e degli alunni, viene riportata la programmazione settimanale, l'agenda giornaliera e la valutazione. Più in generale è il mezzo mediante cui si sviluppa la comunicazione con le famiglie.  
Per i docenti e le famiglie è scaricabile l'App, ma il registro è comunque raggiungibile anche attraverso il sito istituzionale della scuola.
  - Go To Meeting, per riunioni collegiali online e videoconferenze con le famiglie.
  - G-Suite for Education  
L'account collegato alla G Suite for Education, associata al dominio della scuola, comprende un insieme di applicazioni quali Gmail, Drive (per la condivisione di materiali didattici e la restituzione dei lavori svolti dagli studenti), Calendar, Documenti, Fogli, Moduli (utilizzabile anche dentro Classroom con compito in modalità strutturata e semistrutturata, utile come valutazione formativa o guida per lo studio), Meet (Google Hangouts Meet, tool di Google per effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe o riunioni collegiali), Classroom (classe virtuale per la condivisione di materiali didattici, la restituzione dei lavori svolti dagli studenti, la valutazione con punteggio dei compiti corretti e la possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe) e Jamboard Google (lavagna virtuale multimediale interattiva).  
Ogni alunno ed ogni docente hanno accesso ad un account personale elaborato e fornito dagli amministratori della G Suite for Education dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

## Supporto

L'Animatore Digitale, il Team digitale nonché la funzione strumentale dedicata alle nuove tecnologie garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

L'Animatore Digitale curerà, in particolare, gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

## Metodologie

Saranno privilegiate metodologie partecipative ed orientate verso un approccio costruttivista dell'apprendimento, come per esempio:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico

- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico
- **Flipped Classroom** – la classe capovolta
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità ed interdipendenza positiva
- **Brainstorming e feedback continui** - per la correzione ragionata dei compiti

Perché l'alunno non sia soltanto spettatore passivo ma possa interagire in un'ottica inclusiva, l'obiettivo sarà la creazione di un ambiente di apprendimento ludico-didattico, divertente e collaborativo, attraverso l'implementazione di una lezione, centrata su pochi punti focali, durante la quale saranno utilizzati un lessico semplice, parole-chiave e immagini rafforzative del significato delle parole stesse. Saranno consolidati, mediante la ripetizione, i dati epistemologici ed i nuclei fondanti delle discipline.

## Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai teams di docenti è demandato il compito di rimodulare la progettazione didattica identificando i nuclei essenziali delle discipline e di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti: rubriche/griglie che tengano conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La produzione di materiali cartacei è correlata a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione .

## Criteri di valutazione

1. La valutazione realizzata con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione in presenza. In particolare, sono distinte: le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti; le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento; le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione realizzata con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi

speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Valutazione**

La valutazione rientra nella funzione docente ed è espressa nel rispetto delle modalità e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Essa, anche in relazione alla DDI, sarà costante, omogenea, tempestiva e trasparente.

Il feedback sarà continuo, al fine di sopperire alla mancata presenza, di regolare e riorientare, se necessario, il processo di insegnamento/apprendimento.

I docenti opereranno bilanciando in maniera efficace la dimensione misurabile della valutazione con quella formativa, così da pervenire ad una valutazione complessiva dell'alunno, tanto del prodotto quanto del processo. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, attività in risposta ai bisogni formativi effettivi, previa apposta rilevazione. Verranno realizzate, anche con l'ausilio dell'animatore digitale e dell'intero team digitale, attività riguardanti:

- L'uso della Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto e per i meno esperti;
- L'approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education- per tutti i docenti.

## **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.

## **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Nelle attività di didattica a distanza gli studenti sono tenuti ad un utilizzo corretto, consapevole e responsabile delle modalità individuate dai docenti.

Ogni studente deve essere consapevole della necessità di rispettare le disposizioni previste dal GDPR n. 679 del 2016, dal Codice della Privacy, così come adeguato e modificato con il D.LGS. n. 101 del 2018. In particolare gli alunni/studenti avranno cura di:

- utilizzare i servizi offerti ad uso esclusivo delle attività didattiche della scuola;
- conservare la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare all'amministrazione (Uffici di segreteria) l'impossibilità di accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non diffondere eventuali informazioni riservate, relative all'attività delle altre

persone che utilizzano il servizio;

- non diffondere immagini e video che ritraggono e/o facciano esplicito riferimento ad altri soggetti (compagni e docenti).

Lo studente e le famiglie sanno che le lezioni online sono protette dalla privacy e ciò significa che non devono essere diffuse eventuali registrazioni o foto delle lezioni.

Nelle attività di didattica a distanza è compito di ogni studente accedere alla piattaforma con la frequenza indicata/programmata dal docente, rispettando le seguenti indicazioni:

- nelle attività di didattica a distanza vigono le stesse regole che vigono in presenza;
- gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile e collaborativo;
- gli studenti accedono al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- si accede al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non si interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- si partecipa ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- si partecipa al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.
- quando ci si avvale di un PC, in modo non esclusivo, non memorizzare la password ed effettuare sempre il logout. Google Meet e Google Suite for Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di

gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni integra comportamenti per i quali si può incorrere in sanzioni. A tal fine il riferimento è l'integrazione al Regolamento di disciplina, allegata all'integrazione del Regolamento di Istituto, entrambe realizzate per codificare norme, infrazioni e sanzioni relativamente ai protocolli Covid 19 e alla DDI.

## **Aspetti riguardanti la privacy**

Al fine di coniugare il diritto all'istruzione e quello alla protezione dei dati personali nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, verranno adottate le seguenti misure:

- Consegna ai docenti della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Pubblicazione sul sito e invio alle famiglie di una nuova informativa, specifica per la Didattica Digitale Integrata. Il documento in questione è rivolto a tutti gli alunni, nuovi e non;
- Consegna agli assistenti amministrativi della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Consegna all'assistente tecnico della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Consegna ai collaboratori scolastici della lettera di autorizzazione al trattamento dei dati personali sensibili, relativamente alla Didattica Digitale Integrata;
- Redazione e pubblicazione della policy per le piattaforme DDI, in conformità alla Circolare MI del 3 settembre 2020;
- Nomina per le piattaforme in uso del responsabile esterno del trattamento dei dati personali sensibili;
- Pubblicazione dell'Informativa G Suite.

Firma e timbro

## Prospetto orario – scuola secondaria di primo grado (All. n.1)

Per la secondaria di primo grado l'orario giornaliero è di sei fasce orarie, a cui vanno aggiunti 10 minuti di pausa didattica (leggasi intervallo), con fasce di 40 minuti e con orario solare giornaliero che va dalle ore 09.00 alle ore 13.10, secondo la scansione oraria e disciplinare quotidiana di ogni singola classe, rispettando il seguente schema:

- prima fascia : 09.00 - 09.40
- seconda fascia : 09.40 – 10.20
- terza fascia : 10.20 – 11.00
- pausa didattica : 11.00 – 11.10
- quarta fascia : 11.10 – 11.50
- quinta fascia : 11.50 – 12.30
- sesta fascia : 12.30 – 13.10.

La seguente tabella riporta :

- le ore effettuate in presenza, divise per discipline, in numero di 30 settimanali (colonne 1 e 2);
- il monte ore settimanale effettuato in caso di didattica a distanza per ogni singola disciplina e ripartito tra una quota disciplinare sincrona ed una asincrona (colonne 3 e 4).

Va precisato che, in caso di quarantena di un alunno o di un gruppo di alunni della stessa classe, gli stessi seguiranno, secondo l'orario prestabilito, lo svolgersi delle lezioni da casa, tramite videoconferenza, con collegamento predisposto nella classe di appartenenza; nel caso invece di uno o più docenti della stessa classe posti in quarantena, sarà cura della scuola predisporre il collegamento in aula per la videoconferenza da casa del/dei docente/i nonché la presenza di un docente supplente che curi la sorveglianza della classe ed il buon esito della lezione in videoconferenza.

Disciplina	Monte ore settimanale	Ore in presenza	Ore a distanza sincrone	Ore a distanza asincrone
italiano	6	6	4h	2
matematica	4	4	2h 40'	1h20"
scienze	2	2	1h 20'	40"
geografia	2	2	1h 20'	40"
storia	2	2	1h 20'	40"
tecnologia	2	2	1h 20'	40"
motoria	2	2	1h 20'	40"
musica	2	2	1h 20'	40"
arte	2	2	1h 20'	40"
II lingua	2	2	1h 20'	40"
inglese	3	3	2h	1h20"
religione	1	1	40'	20"
Totale	30	30	30 ore complessive	

## Prospetto orario – scuola primaria

Anche per la scuola primaria va precisato che, in caso di quarantena di un alunno o di un gruppo di alunni della stessa classe, gli stessi seguiranno, secondo l'orario prestabilito, lo svolgersi delle lezioni da casa, tramite videoconferenza, con collegamento predisposto nella classe di appartenenza; nel caso invece di uno o più docenti della stessa classe posti in quarantena, sarà cura della scuola predisporre il collegamento in aula per la videoconferenza da casa del/dei docente/i nonché la presenza di un docente supplente che curi la sorveglianza della classe ed il buon esito della lezione in videoconferenza.

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MISTA

Si intende attivare la D.D.I. con orario misto, qualora un alunno o gruppi di alunni risultino in quarantena, mentre il resto della classe resta in presenza. Nel corso della quarantena gli studenti potranno seguire le lezioni sincrone e asincrone seguendo l'orario in presenza, con interventi di 45"min. ed un intervallo di 30"min. durante la mattinata.

Orario scolastico	Orario D.D.I. mista		
8.00 / 9.00	8.15 / 9.00		
9.00 / 10.00	9. 15 / 10.00		
10.00 /11.00	10.15 / 11.00		
11.00 / 11.30	11.00 / 11.30	Intervallo	
11.30 /12.30	11.30 / 12.15		
12.30 /13.30	12.30 / 13.15		

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ESCLUSIVA

Si intende attivare la D.D.I. con orario esclusivo, a seguito di eventuali situazioni di lockdown. Nel corso della settimana saranno offerti agli studenti cinque (5) interventi di 40"min. al giorno dalle ore 9.00 alle ore 12.55 con una pausa di 20" min. e un margine di 5"min. tra un intervento e l'altro. Tale combinazione risulterà equilibrata e flessibile in modo sincrono e asincrono.

Orario scolastico	Orario D.D.I. Esclusiva		MATERIA	Ore in presenza	Sincron e	Asincron e
8.00-9.00	9.00-9.40		Italiano	9h	6h	3h
9.00-10.00	9.45-10.25		Matematica	5h	3h20'	1h40'
10.00-11.00	10.30-11.10		Inglese	3h	2h	1h
11.00-11.30	11.10-11.30	break	Inglese	2h	1h20'	40'
11.30-12.30	11.30-12.10		Inglese	1 h	40'	20'
12.30-13.30	12.15-12.55		Religione	2h	1h20'	40'
			Motoria	1h	40'	20'
			Musica	1h	40'	20'
			Arte	1h	40'	20'
			Tecnologia	1h	40'	20'
			Storia	1h	40'	20'
			Geografia	1h	40'	20'
			Italiano	8h	5h20'	2h40'
			Matematica	6h	4h	2h
			Storia	2h	1h20'	40'
			Geografia	2h	1h20'	40'
			Scienze	1h	40'	20'