



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per Il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "MILANI"
Via Toscana, 1 - 04022 FONDI (LT) C.M. LT1C853009
Sito web www.icmilanifondi.it - e.mail ltic853009@istruzione.it
pec: ltic853009@pec.istruzione.it C.F. 90056210595
Tel. 0771/501653- Fax 0771/504956

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Piano annuale per l'inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	27
2. disturbi evolutivi specifici	18
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	40
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	29
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	/
Totali	85
% su popolazione scolastica	7,6%
N° PEI redatti dai GLHO	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	37

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: -Gruppi tematici di recupero e potenziamento delle competenze di base	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) -laboratori linguistico-espressivi -laboratori formativi	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
Assistenti sensoriali	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	1 coordinatore per l'inclusione e l'integrazione degli alunni con disagio, BES e DSA gestione e coordinamento del POF coordinamento continuità, orientamento, assistenza, accoglienza, recupero e rafforzamento delle motivazioni allo studio.	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	La referente funge da supporto per l'inclusione e l'integrazione degli alunni con disagio, BES e DSA.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Mediatore interculturale		No
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Progetto di istruzione domiciliare	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Progetto di istruzione domiciliare	No

D. Coinvolgimento personale ATA		
	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione /laboratori integrati	Sì
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Condivisione PEI, PDP e scelte educative	Sì				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Progetti ausili didattici	Sì				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
	Sportello di ascolto psicologico alunni/famiglie	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Formazione dei docenti per somministrazione farmaco salvavita	Sì				
	Formazione dei docenti per primo soccorso	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						

Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Interventi inclusivi attuati nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza

La sospensione dell'attività didattica disposta dai DPCM del 4 marzo e successivi, ha presentato alla comunità scolastica uno scenario mai verificatosi in precedenza, creando problematiche a cui era necessario fornire risposte urgenti e qualificate, che garantissero agli alunni il prosieguo delle attività formative.

I docenti tutti e, più in generale, tutto il personale che opera all'interno del contesto scolastico, sulla base delle disposizioni ministeriali emanate di volta in volta, hanno attuato e rimodulato le modalità di lavoro, gli strumenti utilizzati e gli obiettivi, in base alle reali necessità contestuali.

▪ Azioni inclusive attuate:

- garantire il contatto ed il supporto necessario agli alunni e alle famiglie
- concordare gli interventi con specialisti e terapisti degli alunni con BES
- effettuare un'indagine circa il possesso di dispositivi atti alla connessione
- stabilire dei criteri che favorissero gli alunni con BES nell'attribuzione degli strumentazione tecnologica
- acquistare e fornire dispositivi informatici e strumenti per il collegamento a piattaforme specifiche
- preparazione di materiale (audio, video, schede ad hoc, spiegazioni, ecc.)
- lezioni/ videolezioni in modalità sincrona e/o asincrona
- interventi di gruppo e/o individualizzati per presentare e rinforzare gli apprendimenti
- supporto psicologico attraverso l'attivazione dello sportello d'ascolto a distanza
- attivazione del servizio di assistenza specialistica in modalità a distanza per gli alunni disabili

▪ Esiti della Didattica a Distanza in alunni con BES: punti di forza e criticità

Dai dati riscontrati compiendo un'analisi delle esperienze verbalizzate dai vari Gruppi di Lavoro Operativo durante le operazioni di verifica del P.E.I. per il corrente anno, emerge una situazione le cui risultanze evidenziano un generale senso di soddisfazione da parte dei genitori, degli alunni e dei docenti, circa le modalità di lavoro adottate, sul rinforzo del rapporto creatosi con i docenti in questo particolare periodo e sui risultati di apprendimento raggiunti.

Il punto di forza è stato certamente il dialogo ed il lavoro di sinergia creatosi tra docenti, famiglie ed altri operatori che affiancano gli alunni con BES. Questo periodo, inoltre, ha visto le famiglie protagoniste nel supportare i propri figli nelle attività di apprendimento e nello svolgimento del lavoro strutturato dai docenti e li ha resi ancor più consapevoli e partecipi nel dialogo scuola-famiglia.

Tra le criticità maggiori riscontrate risulta esservi la carenza di strumentazione tecnologica, di connessione e di competenze specifiche per il loro funzionamento, in molte famiglie.

Inoltre, la mancanza di un rapporto di prossimità avvenuta con la sospensione delle attività scolastiche e riabilitative ha penalizzato soprattutto gli alunni che presentano problematiche di elevata gravità e/o menomazioni tali da limitare e/o impedire l'accesso agli strumenti utilizzati per la Didattica a Distanza, delegando unicamente alla famiglia il compito di supportare i propri figli, attraverso adeguate stimolazioni su indicazione di insegnanti e terapisti.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S.2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Scuola

- ✓ Promuove le politiche inclusive, gli interventi rivolti alla disabilità e disagio strutturati nel PAI.
- ✓ Valuta le proposte/azioni messe in atto in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Dirigente Scolastico Prof.ssa Giuseppina Di Ture

- ✓ Organizza e gestisce il sistema scolastico
- ✓ Attiva politiche volte all'inclusione degli alunni con BES
- ✓ Coordina il GLI
- ✓ Promuove ed organizza la formazione dei docenti
- ✓ Supervisiona l'operato dei coordinatori

GLI/GLHI

- ✓ Promuove una cultura dell'inclusione
- ✓ Rileva BES presenti nella scuola
- ✓ Elabora, aggiorna e verifica il Piano Annuale per Inclusione
- ✓ Collabora e supporta i colleghi sulle strategie /metodologie di gestione della classe
- ✓ Formula progetti per l'inclusione
- ✓ Monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto
- ✓ Propone al DS l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati alle attività per il supporto dei soggetti con BES

Docente referente l'inclusione

- ✓ Promuove condizioni atte a garantire pari opportunità di successo formativo degli alunni con BES
- ✓ Facilita il dialogo scuola –famiglia
- ✓ Cura i rapporti con la rete di servizi sociosanitari
- ✓ Organizza la progettualità relativa alla diversabilità e agli alunni con BES
- ✓ Supporta i docenti nella stesura del PEI /PDP e nella verifica della piena funzionalità e applicazione dei tempi e modalità di realizzazione
- ✓ Conosce gli strumenti compensativi che possono essere adottati al fine di migliorare le prestazioni degli alunni(in particolare gli strumenti informatici)
- ✓ Conosce la normativa vigente, sia nazionale che regionale
- ✓ Approfondisce altre tematiche relative a difficoltà di apprendimento e relazionali

Docente referente del piano dell'offerta formativa. Sostegno al lavoro dei docenti, interventi, servizi e assistenza a favore degli studenti

- ✓ Favorisce la partecipazione alla vita democratica della scuola da parte degli studenti
- ✓ Raccoglie istanze, aspettative e bisogni
- ✓ Rende visibile le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto
- ✓ Promuove la massima partecipazione alle iniziative a cui la scuola partecipa, supportandoli in tutte le attività
- ✓ Verifica che le attività del PTOF rispettino i tempi, gli obiettivi programmati, le finalità educative dell'Istituto e le condizioni fissate dagli OO.CC.
- ✓ Raccoglie le criticità organizzative e propone gli opportuni interventi migliorativi
- ✓ Promuove iniziative in occasione di momenti istituzionali che vedono la scuola direttamente coinvolta (giornate celebrative nazionali e internazionali)
- ✓ Monitora e verifica i progetti e le attività rivolte agli alunni
- ✓ Coordina le attività extrascolastiche ed extracurricolari (integrative, di recupero, di arricchimento culturale)
- ✓ Collabora con gli esperti esterni per tutte le iniziative e attività rivolte agli alunni
- ✓ Collabora ed interagisce con le altre Funzioni strumentali della scuola

Docente referente per continuità, orientamento, assistenza, accoglienza, recupero e promozione del successo formativo

- ✓ Coordina e promuove le attività di accoglienza degli alunni nella prima parte dell'anno scolastico
- ✓ Fornisce adeguate informazioni sulle attitudini e caratteristiche degli alunni in uscita
- ✓ Individua le cause che stanno alla base di ansie da prestazione, demotivazione ed abbandono scolastico
- ✓ Mantiene i contatti e collabora con gli insegnanti dei diversi gradi di scuola per promuovere e sostenere la continuità
- ✓ Realizza incontri formativi con le scuole superiori finalizzati alle scelte successive
- ✓ Coordina le attività di recupero, integrazione e inserimento

Consiglio di classe/interclasse/intersezione

- ✓ Individua casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventuali misure dispensative e compensative
- ✓ Effettua rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico- culturale
- ✓ Definisce interventi didattico-educativi, strategie e metodologie
- ✓ Stesura e applicazione di PEI e PDP
- ✓ Favorisce la collaborazione scuola- famiglia- territorio

Docente di sostegno

- ✓ Partecipa alla programmazione educativo-didattica
- ✓ Supporta il Consiglio di classe/ team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive
- ✓ Compie interventi sul piccolo gruppo con metodologie specifiche ai bisogni di ciascun alunno
- ✓ Rileva casi di alunni con BES
- ✓ Coordina la stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP)

Assistente specialistico/Educatore

- ✓ Collabora con il team alla progettazione e alla realizzazione del progetto educativo

Personale ATA

- ✓ Assistenza fisica al disabile nell'accesso alle aree interne ed esterne della struttura scolastica
- ✓ Assistenza degli alunni con disabilità nell'uso dei servizi igienici

Operatore sanitario

- ✓ Prende in carico gli alunni con BES, su richiesta dei genitori
- ✓ Compila, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche e profili di funzionamento
- ✓ Collabora con la scuola e la famiglia nella stesura del PDF, del PEI e dei PDP
- ✓ Segue gli alunni nelle terapie di recupero
- ✓ Formula con la scuola strategie di intervento

Servizio sociale

- Riceve segnalazioni da parte della scuola e si rende disponibile ad incontrare le famiglie
- Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti a sostegno della genitorialità disponibili, in continuo coordinamento con la scuola
- Attiva la procedura per l'assegnazione di AEC
- Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni e alla stesura del PEI
- Attiva, autonomamente o su segnalazione della scuola, le procedure previste in casi di particolare resistenza delle famiglie, o di fronte a situazioni di rilevanza giudiziaria

Altre risorse

- Le risorse reperibili sul territorio, in relazione a difficoltà specifiche, sono: strutture sportive, doposcuola, educatori, servizi appartenenti all'associazionismo locale, al volontariato, al privato sociale, al comitato dei genitori, ecc.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Sono state individuate alcune tematiche sulla base della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti:

- Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- Disturbi dello Spettro Autistico
- Potenziamento delle TIC nella prassi didattica quotidiana per l'inclusione
- Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni degli alunni BES
- Gestione delle dinamiche del gruppo classe

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per gli alunni con specifica certificazione viene strutturato:

1. Piano Educativo Individualizzato a favore degli alunni con disabilità (L.104/1992) a cui si fa riferimento per la valutazione.
2. Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012.
3. Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni BES secondo quanto previsto dalla direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Strategie di valutazione:

- Obiettivi previsti nel Piano personalizzato
- Tener conto del punto di partenza del ragazzo
- Valutazione formativa
- Valutazione autentica
- Elaborazione di griglie condivise

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola

Affinché il progetto inclusivo venga realizzato con la massima concretezza, la scuola si adopera per predisporre un piano attuativo che coinvolga tutti i soggetti responsabili, ciascuno con ruoli ben definiti.

- Dirigente scolastico
- Gruppo di coordinamento GLI
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Psicologo
- Mediatore culturale

Si ritiene necessario un potenziamento del supporto dei **docenti di sostegno** in attività inclusive quali:

- lavori di piccolo gruppo di livello
- potenziamento del lavoro di gruppo
- attività laboratoriali/progettuali
- apprendimento cooperativo
- attività di tutoring
- attività individuali per il potenziamento e/o recupero di abilità specifiche
- progetti L2

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Interventi organizzati attraverso:

- Diffusione nella scuola delle iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio
- Attività di collaborazione con servizi di zona (doposcuola per alunni disagiati, dopo scuola DSA, corsi di alfabetizzazione di italiano L2)

Organizzazione incontri periodici con esperti privati o pubblici.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto, pertanto va coinvolta più attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività:

- Condivisione delle scelte effettuate
- Individuazione dei bisogni e delle aspettative della famiglia
- Organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- Momenti di incontro oltre l'orario della scuola
- Coinvolgimento nella redazione del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La definizione del **curriculum** è strutturata in base alla specificità del **disagio**, i Consigli di classe pianificheranno un percorso formativo rispondente agli obiettivi ministeriali ma differenziato negli strumenti e nelle metodologie. Nei casi più gravi, si stabilirà un percorso che preveda, una volta concluso il ciclo di studi, un'attestazione delle competenze.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, viene elaborato un PEI o un PDP finalizzato alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, attraverso la valorizzazione delle potenzialità ed il graduale superamento delle criticità riscontrate, in un'ottica di condivisione di interventi educativo-didattici e metodologici.

Pertanto, il progetto inclusivo dovrà prevedere:

- A rispondere ai bisogni individuali
- A monitorare la crescita della persona nella sua interezza
- A monitorare l'intero percorso
- A favorire l'apprendimento, lo sviluppo globale della personalità, l'autonomia e le competenze, attraverso percorsi formativi volti al progetto di vita
- A sperimentare e ricercare forme di didattica capaci di includere nel gruppo classe tutti gli alunni, valorizzando le potenzialità cognitive e relazionali di ciascuno

CURRICOLO

OBIETTIVO / COMPETENZA

Sviluppo di competenze educativo-didattiche, socio-relazionali e tecnico-operative funzionali al progetto di vita.

Accoglienza

Accoglienza di studenti con BES e accompagnamento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro di informazioni relative a studenti con BES.

Attività

- attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
- attività di approfondimento/recupero individuale
- tutoraggio tra pari (in classe o fuori)
- lavori di gruppo tra pari in classe
- attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- affiancamento/guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio
- attività individuale autonoma
- attività alternativa, laboratori specifici

Contenuti

- in linea con la programmazione di classe
- semplificati/personalizzati
- ridotti
- facilitati

Spazi

- organizzazione dello spazio aula
- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula
- spazi attrezzati
- luoghi extrascuola

Tempi

- standard
- eventuali tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

Materiali/Strumenti

- materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale
- testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, etc.
- mappe concettuali, video, lavagna interattiva, computer, ausili specifici, software didattici, etc.

Verifiche

- prove standard
- prove graduate
- prove adattate
- prove differenziate o semplificate in base al PEI e PDP

Valutazione della prova somministrata relativamente ai risultati attesi

- adeguata
- efficace
- da estendere
- da rinforzare
- da sospendere
- insufficiente

I comportamenti osservabili possono riguardare

- performance/prestazioni in ambito disciplinare
- investimento personale/soddisfazione/benessere
- lavoro in autonomia
- compiti e studio a casa
- partecipazione/relazioni a scuola
- relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti

Valorizzazione delle risorse esistenti

Al fine di realizzare il progetto per l'inclusione si partirà dalle risorse e dalle competenze esistenti nella scuola, nella valorizzazione di :

- Competenze specifiche di ogni docente
- Uso delle Tic e dei software per favorire la partecipazione di tutti gli alunni
- Relazione di intesa
- Coinvolgimento delle famiglie
- Laboratori formativi

Utilizzo della LIM, uso dei software in relazione agli obiettivi didattici e alle reali capacità e problematiche degli alunni.

I laboratori attivati nella scuola avranno la finalità di creare contesti di apprendimento personalizzato atti a valorizzare le competenze di ciascun alunno e favorire l'interazione e la partecipazione di tutti.

Acquisizione e distribuzione di risorse per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto necessita di risorse aggiuntive quali:

- docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione
- sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assistenza specialistica per gli alunni con disabilità
- corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione
- risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- laboratori per le attività di sostegno funzionali al progetto di inclusione
- progetto di istruzione domiciliare da attivare al verificarsi di situazioni invalidanti che inibiscono la frequenza scolastica
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- reti di scuole in tema di inclusività
- potenziamento di rapporti con CTS e CTI per consulenze e relazioni d'intesa
- servizio di trasporto per l'attuazione di uscite didattiche sul territorio.

Attenzione continuità tra i diversi ordini di scuola

In linea con il Piano triennale dell'offerta formativa, si prevede di favorire oltre gli obiettivi comuni per il recupero e il potenziamento delle abilità e delle competenze nelle varie discipline, la musica e i vari linguaggi espressivi come componenti fondamentali delle esperienze e dell'intelligenza umana.

Per la continuità educativa si confermano:

- Le prove in uscita per gli alunni delle classi V della scuola Primaria
- Gli incontri intermedi e finali tra docenti dei vari ordini di scuola per uno scambio di informazioni relativo ai singoli alunni.

Per l'orientamento si continueranno a favorire gli incontri con la scuola secondaria di primo grado per presentare agli alunni e alle famiglie le Offerte formative dei singoli Istituti per orientare la scelta nel percorso degli studi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Denominazione plesso scolastico	Alunno disabile	Tipo di handicap	Gravità Indicare Sì/No	Cl./ Sez.	N. ore di sostegno settimanale necessarie	N. ore di assistenza specialistica settimanale necessarie	Assistenza di base Indicare SI o NO
Scuola Infanzia Salto Covino	1	Psicofisico	Sì	B	25	10	
	2	Psicofisico	Sì		25	15	Assistenza sensoriale 10 ore
Scuola Infanzia Rodari	3	Psicofisico	No	A	25	10	
	4	Psicofisico	Sì	C	25	/	
	5	Psicofisico	Sì	C	25	15	
	6	In attesa di certificazione INPS	No		25	10	
	7	In attesa di certificazione INPS	No	C	25		
Scuola Infanzia Gonzaga	8	Psicofisico	Sì	D	25	10	
	9	Psicofisico	Sì	A	25	10	
	10	Psicofisico	Sì		25	15	Assistenza sensoriale 10 ore
	11	In attesa di certificazione INPS	No	B	25	15	
	12	In attesa di certificazione INPS	Sì		25	15	
Scuola Primaria Gonzaga	13	Psicofisico	No	IV C	15	/	
	14	Psicofisico	Sì	III C	22	10	
	15	Psicofisico	No	V D	15	/	
	16	Psicofisico	No	IV B	15	/	
	17	Psicofisico	Sì	IV D	22	10	
	18	Psicofisico	No	V B	22	20	
	19	Psicofisico	Sì	II D	22	10	
	20	Psicofisico	No	II B	11	/	

	21	Psicofisico	No	V B	11	/	
	22	Psicofisico	No	II C	15	/	/
	23	In attesa di certificazione INPS	No	IV A	11	/	
	24	In attesa di certificazione INPS	No	III D	11	/	
	25	In attesa di certificazione INPS	No	III D	11	/	
	26	Psicofisico	Sì	I	22	15	Assistenza C.A.A. 10 ore
	27	Psicofisico	Sì	I	22	10	
Scuola primaria Salto Covino	28	Psicofisico	No	IV A	11	10	
Scuola secondaria I grado	29	Psicofisico	No	II E	9	/	
	30	Psicofisico	Sì	II C	18	12	
	31	Psicofisico	No	III A	9	/	/
	32	Psicofisico	No	III C	9	/	/
	33	Psicofisico	No	III B	9	/	/
	34	Psicofisico	No	I	9	/	/
	35	Psicofisico	No	I	9	/	
	36	Psicofisico	No	III A	9	/	
	37	Psicofisico	Sì	III C	18	15	
TABELLA RIASSUNTIVA DELLE RICHIESTE DI PERSONALE ISTITUZIONALE							
Numero totale ore settimanali di sostegno da richiedere all'amministrazione scolastica statale					Numero totale ore settimanali di assistenza specialistica da richiedere agli enti locali		
372					267		