

**APPENDICE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER L’A.S. 2019-2020  
(EMERGENZA Covid-19)**

Sommario

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Didattica A Distanza: Documento Programmatico.....</b>   | <b>1</b>  |
| Progettazione Delle Attività In Presenza E A Distanza .....   | 4         |
| - Alunni con DSA e Con Bisogni Educativi Speciali Non Certificati .....   | 5         |
| <b>La Valutazione Delle Attività Didattiche A Distanza .....</b>  | <b>5</b>  |
| Documento Di Valutazione Per La Didattica A Distanza .....  | 6         |
| Didattica A Distanza E Inclusione – Valutazione Finale .....  | 7         |
| - BES - DSA -Da .....   | 7         |
| - Alunni Con Disabilità.....  | 7         |
| - Alunni DSA.....   | 8         |
| - Alunni BES Non Certificati.....   | 8         |
| - Sondaggio Didattica A Distanza - DaD – IC Milani Fondi.....   | 9         |
| - Griglia valutazione apprendimenti in modalità DaD .....   | 13        |
| - Griglia valutazione triennio per scuola sec 1° grado.....   | 14        |
| <b>1. VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL<br/>PRIMO CICLO .....</b>                                | <b>15</b> |
| VALUTAZIONE SINGOLE DISCIPLINE valido per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I<br>grado..... | 17        |
| Griglia Valutazione Elaborato e Presentazione elaborato.....  | 19        |
| Griglia Valutazione del Triennio.....   | 21        |
| Modello PIA Secondaria 1° grado.....  | 25        |
| Modello PAI Secondaria 1° grado.....  | 28        |



**Istituto Comprensivo**

**“MILANI”**

Via Toscana, 1 - 04022 Fondi LT

Cod. Mecc. LTIC853009 - Cod. Fisc.90056210595 Tel. 0771/501653 - Fax 0771/504956  
ltic853009@istruzione.it - PEC: ltic853009@pec.istruzione.it – Sito web: [www.icmilanifondi.edu.it](http://www.icmilanifondi.edu.it)

## **Didattica A Distanza: DOCUMENTO PROGRAMMATICO**

### **1. PREMESSA**

A causa dell'emergenza Covid19 i docenti delle scuole di ogni ordine e grado si sono dovuti attivare per la didattica a distanza (DAD) e in prospettiva, si è fatta strada sia la necessità di mantenere anche al rientro nelle aule scolastiche, alcuni comportamenti di prevenzione, sia che le competenze ormai acquisite, potranno essere integrate nella normale didattica.

Secondo quanto previsto dal DPCM dell'8 marzo 2020, i dirigenti scolastici attivano, nel più ampio esercizio delle proprie prerogative, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (art. 2 lett. m).

Il MIUR, con la nota dell'8 marzo, ha chiarito che la didattica a distanza deve garantire, quanto più possibile, la continuità didattica che non consiste nella mera trasmissione di materiali ma si sostanzia in un insieme di attività che vanno “*dalla registrazione delle lezioni, all'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza, presso l'istituzione scolastica, presso il domicilio o altre strutture*”.

Anche il Garante per la protezione dei dati personali, con il Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64, ha fornito delle prime indicazioni utili per la didattica a distanza dal punto di vista privacy.

-In particolare, l'Autorità ha avuto modo di chiarire che gli istituti scolastici “*dovranno conformarsi ai principi di **privacy by design e by default**, tenendo conto, in particolare, del contesto e delle finalità del trattamento, nonché dei rischi per i diritti e le libertà degli interessati (artt. 24 e 25 del Regolamento).*Varie piattaforme o servizi on line permettono di effettuare attività di didattica a

*distanza, consentendo la configurazione di “classi virtuali”, la pubblicazione di materiali didattici, la trasmissione e lo svolgimento on line di video-lezioni, l’assegnazione di compiti, la valutazione dell’apprendimento e il dialogo in modo “social” tra docenti, studenti e famiglie. Alcune piattaforme offrono anche molteplici ulteriori servizi, non sempre specificamente rivolti alla didattica. Tra i criteri che devono orientare la scelta degli strumenti da utilizzare è, dunque, opportuno includere, oltre all’adeguatezza rispetto alle competenze e capacità cognitive di alunni e studenti, anche le garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali (artt. 5 e ss. del Regolamento”).*

La **DaD** attivata durante questa emergenza ha avuto due significati:

Da un lato, ha sollecitato l’intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l’appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Dall’altro lato, è stata essenziale per non interrompere il processo di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell’apprendimento, cogliendo l’occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...), soprattutto se guidati dagli insegnanti.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e App interattive educative propriamente digitali: **tutto ciò è didattica a distanza.**

## **2. Progettazione delle attività in presenza e a distanza**

Affinché le attività svolte non siano esperienze scollegate le une dalle altre appare opportuno rimodulare gli obiettivi formativi ed evidenziare i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

Il Dirigente scolastico svolge il ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, coordina le risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

Sempre il Dirigente Scolastico anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica in presenza e a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. Nelle attività di coordinamento sono state, e saranno, coinvolte anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si sono realizzate e si realizzeranno nell'ambito della didattica a distanza.

Lo stesso strumento telematico che nelle settimane di emergenza è stato utilizzato per tenere il contatto con gli studenti diventerà un indispensabile strumento per favorire la relazione e la coprogettazione in itinere tra i docenti di uno stesso team o consiglio di classe.

Per la **scuola dell'infanzia** si ritiene opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (seppure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Per la **scuola primaria** (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, si cercherà un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività consente agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

Per la **scuola secondaria di primo grado** il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio (attività sincrone e asincrone).

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento è il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione.

I docenti di sostegno mantengono **l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto**

**materiale personalizzato** da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

(per l'elenco dei possibili ausili e sussidi, si fa riferimento all'allegato tecnico denominato "Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva" su <https://ausilididattici.indire.it>).

### **Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati**

E' opportuno dedicare particolare attenzione nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati.

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, *il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale "Nuovo Coronavirus" alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html> all'indirizzo [supportoscuole@istruzione.it](mailto:supportoscuole@istruzione.it).*

### **3. La valutazione delle attività didattiche a distanza**

L'attivazione della didattica a distanza rende necessaria anche una valutazione delle attività a distanza.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha e deve avere anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi soprattutto in situazioni di emergenza.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti (delibera n. 47 del 12/05/2020). In merito alla valutazione di tutti gli alunni si fa altresì riferimento all'O.M n.11 del 16 maggio 2020, (Art. 3,

Art. 5, Art.6: PAI e PIA) e all'O.M. n.9 del 16/05/2020 che ha introdotto modifiche alle modalità dello svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del I Ciclo, per cui una Commissione ha redatto un documento di Valutazione deliberato nel Collegio del 04/06/2020. (delibere dal n.54 al n.59)

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe/interclasse.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

**Per le specifiche del caso si rimanda all'allegato relativo alla DDI deliberata dal Collegio dei docenti dell'11 settembre 2020.**

#### **4. Documento di Valutazione per la Didattica a Distanza**

In questo particolare momento, i docenti dell'I.C. Milano privilegeranno la **valutazione formativa**, con processi di feedback da parte del docente e autovalutazione dello studente (valutazione autobiografica). Non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate: partecipazione, responsabilità, comunicazioni, segni di crescita personale. Sì al prodotto, ma sì anche al processo. Fondamentale sarà monitorare, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere come si evince dagli indicatori condivisi. Necessario sarà portare avanti, riagganciandola al Curricolo verticale della scuola, la valutazione delle competenze e in particolare:

✓COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

✓COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

✓COMPETENZA DIGITALE

✓COMPETENZA DELLA COMUNICAZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI

Si terranno presenti le difficoltà oggettive, da quelle pratiche e organizzative a quelle emotive che vivono studenti e famiglie.

Nel giudizio finale, si terrà conto di tutta una serie di fattori che riguardano non solo i traguardi di apprendimento pregressi ma anche l'interesse e l'impegno profusi per le attività della didattica a distanza, rapportandolo alla difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione. La coerenza dei

comportamenti valutativi dei docenti, che ben conoscono le situazioni particolari dei propri studenti, sarà tesa alla valorizzazione degli elementi positivi in particolar modo la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e dando, costantemente, l'opportuno feedback, gli apporti originali, le rette pratiche degli studenti. La valutazione darà un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà in cui lo studente si è trovato ad operare da casa.

Sul registro va riportato solo il giudizio.

Il seguente documento è parte integrante delle Rimodulazioni delle progettazioni.

## **5. DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIONE – VALUTAZIONE FINALE**

### **BES e DSA o PDP**

Non avendo subito alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA o PDP (anche non certificati) l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP, si adopereranno gli **Allegati che sono adeguati anche nel caso di BES e di DSA.**

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi sono serviti “a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.”

### **Alunni con Disabilità**

Nella valutazione si terrà conto del percorso effettuato fino al 3 marzo nel corrente anno scolastico (e di tutto il percorso del ciclo di studi per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, primaria o secondaria di primo grado). Partendo dalla considerazione che la valutazione dell'alunno disabile riguarda lo sviluppo delle sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 16 comma 2 legge 104/92), dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.

## **Alunni DSA**

La valutazione dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Si valuterà il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

## **Alunni BES non certificati**

Per gli alunni in difficoltà linguistiche e/o socio economiche, La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento dei singoli (quindi anche della storia scolastica pregressa) e del raggiungimento delle competenze e dei traguardi di apprendimento «essenziali».

Per tutti gli alunni BES non certificati la valutazione dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Si valuterà il livello di apprendimento effettivamente conseguito.

Essa terrà conto del percorso effettuato fino al 3 marzo nel corrente anno scolastico ( e di tutto il percorso del ciclo di studi per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, primaria o secondaria di primo grado). Inoltre dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.

# **6. Sondaggio didattica a distanza - DAD – IC Milani Fondi**



adottata in occasione del periodo di sospensione delle attività didattiche tradizionali a causa dell'epidemia del Covid-19.

L'obiettivo del sondaggio è capire le modalità con cui si è svolta la DAD, le potenzialità, il grado di partecipazione degli studenti, il contributo al processo di apprendimento.

Il sondaggio è anonimo

\*Campo obbligatorio

Classe frequentata \*

La tua risposta

Quante ore al giorno impiega a studiare, in situazioni normali? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Quante ore ha trascorso a studiare nella modalità didattica a distanza? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Quale dispositivo informatico ha utilizzato per la didattica a distanza - DAD? \*

- Computer fisso
- Computer portatile
- Tablet
- Cellulare
- Nessuno

Il dispositivo che ha utilizzato per la DAD ritiene sia stato \*

- Funzionale per lo svolgimento della DAD
- Non adeguato in quanto obsoleti per lo svolgimento della DAD
- Non abbiamo alcun tipo di dispositivo (pc, tablet, smartphone)

La sua abitazione ha a disposizione una connessione ad internet \*

Si  
No

Quale tipo di connessione internet dispone? \*

Adsl/Fibra  
Satellitare  
Rete dati mobile  
Hotspot da altro dispositivo  
Nessuna

La connessione di cui dispone consente di fruire in modo adeguato alla DAD?

Si  
No  
Abbastanza

Ritiene che le piattaforme online utilizzate dai Docenti siano funzionali e adeguate alle sue esigenze? \*

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Le attività didattiche erogate a distanza sono rispondenti alle sue aspettative? \*

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Ritiene adeguato l'impegno quotidiano che viene chiesto per seguire la Dad? \*

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Quale aspetto ritiene sia stato maggiormente critico in questa fase? \*

Modalità di valutazione degli apprendimenti  
Qualità degli strumenti digitali disponibili  
Qualità della connessione  
Quantità delle verifiche  
Riduzione del programma di studio  
Carico eccessivo delle attività didattiche giornaliere

Quanto ritiene efficace la didattica a distanza? \*

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Ritiene che la DAD possa rappresentare uno strumento utile e funzionale anche in futuro?

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Le attività proposte dai Docenti sono state strutturate in modo chiaro e semplice? \*

Per nulla  
Poco  
Abbastanza  
Molto  
Non saprei

Esprima un giudizio sulla qualità delle videolezioni \*

0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

Esprima un giudizio sull'efficacia dei compiti assegnati \*

0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

Esprima un giudizio sull'adeguatezza delle verifiche \*

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

Quale modalità di didattica ritiene più efficace? \*

Videolezione  
Materiali per lo studio individuale

Esprima un giudizio complessivo sulla DAD \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

**Griglia valutazione apprendimenti in modalità DaD**  
**(SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

| CRITERI                         | INDICATORI  | DESCRITTORI   | PUNTEGGIO/VOTO |
|---------------------------------|---|---|----------------|
| <b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b> | - Consultazione del REGISTRO Elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, gli impegni di lezioni<br>- sincrone ed asincrone programmate<br>- Accesso e partecipazione attiva alle piattaforme in utilizzo | NULLA/SCARSA  | 1-3            |
|                                 |   | SALTUARIA   | 4-5            |
|                                 |   | REGOLARE  | 6-8            |
|                                 |   | ASSIDUA   | 9-10           |
|                                 | - Comunicazione tempestiva al docente dell'impossibilità a partecipare ad attività sincrone programmate<br>Partecipazione a tutte le attività asincrone   | SALTUARIO ( la metà degli invii richiesti) MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI | 6              |
|                                 |   | ABBASTANZA PUNTUALE   | 7-8            |
|                                 |   | PUNTUALE  | 9-10           |
|                                 |   |   |                |

**Griglia – COMPORTAMENTO durante il collegamento in videolezione**

| CRITERIO   | INDICATORI  | DESCRITTORI  | PUNTEGGIO/VOTO |
|--|---|--------------|----------------|
| <b>COMPORTAMENTO<br/>( per lezione sincrona)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità, regolarità ed eventualmente visibilità</li> <li>- Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar</li> <li>- Rispetto della Privacy del gruppo classe e dell'ambiente</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e propositive</li> </ul> | NULLA/SCARSO | 1-3            |
|  |   | SALTUARIO    | 4-5            |
|  |   | REGOLARE     | 6-8            |
|  |   | ASSIDUO      | 9-10           |

**N.B:** per quanto attiene alle verifiche scritte/orali e pratiche (debitamente archiviate) ci si atterrà alle griglie disciplinari deliberate dal CdD su proposta dei Dipartimenti e approvate nel PTOF della scuola in sede di Cdl.

I criteri formativi della griglia contribuiranno alla valutazione degli apprendimenti che viene effettuata tramite verifiche.

## **2. VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

## **PREMESSA**

**La valutazione di tutti gli alunni viene svolta secondo quanto previsto dall'O.M. n 11 del 16**

**maggio 2020.**

**In particolare si riportano:**

### ***Articolo 3***

*(Valutazione nel primo ciclo di istruzione)*

- 1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.*
- 2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.*
- 3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.*
- 4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.*
- 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. (PAI)*
- 6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.*
- 7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.*
- 8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.*

### ***Articolo 5***

*(Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali)*

- 1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.*
- 2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.*
- 3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.*
- 4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico*

personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

#### **Articolo 6**

*(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)*

**1.** Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. **(PAI)**

**2.** I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. **(PIA)**

**3.** Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

**4.** Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

**5.** Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

**6.** Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

**Per quanto attiene all'esame di Stato** l'OM n. 9 del 16.05.2020 ha introdotto modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/17 e dal DM 741/17, a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolgerà mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato al Consiglio stesso.

La valutazione finale, espressa in decimi, avverrà in sede di scrutinio e terrà conto della valutazione delle singole discipline, dell'andamento del triennio e della valutazione dell'elaborato, e potrà essere accompagnata dalla lode.

### **1. VALUTAZIONE SINGOLE DISCIPLINE valido per tutte le classi della scuola**

#### **Primaria e Secondaria di I grado.**



I docenti effettueranno la valutazione delle singole discipline sulla base dei criteri, delle modalità e degli strumenti stabiliti dal Collegio dei Docenti (inseriti nel PTOF e pubblicati sul sito), integrati dai criteri stabiliti e deliberati il 12 maggio 2020 dal Collegio dei docenti relativamente alla Didattica a distanza.

La valutazione finale delle singole discipline scaturisce:

➤ A) Valutazione 2° quadrimestre: media aritmetica tra la valutazione dei criteri:

[ **PARTECIPAZIONE E IMPEGNO, ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE, COMPORTAMENTO durante il collegamento in videolezione** ] e [ **LA VALUTAZIONE RIGUARDANTE TUTTE LE VERIFICHE** ] (in presenza e in DaD svolte nel secondo quadrimestre)

➤ B) Media aritmetica tra la valutazione finale del 1° quadrimestre e la valutazione del 2° quadrimestre, di cui al punto A)

## **2. VALUTAZIONE ESAME DI STATO PRIMO CICLO**

Il Consiglio di Classe terrà conto della valutazione delle singole discipline a.s. 2019/2020, dell'andamento del triennio e della valutazione dell'elaborato e della presentazione dello stesso, e potrà essere accompagnata dalla lode.

➤ A) I docenti effettueranno la valutazione delle singole discipline a.s. 2019/2020 come sopra descritto al punto 1.

➤ **B) VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE**

Il Consiglio di Classe valuterà il percorso triennale dell'alunna/o, in base alla media aritmetica, che scaturisce dai **CRITERI** indicati nell'**Allegato c**

- Impegno e Partecipazione
- Autonomia personale e metodo di studio
- Capacità di Relazione
- Progresso negli Apprendimenti

- Grado di Maturità

➤ C) VALUTAZIONE ELABORATO E VALUTAZIONE PRESENTAZIONE

ELABORATO

Il Consiglio di Classe effettuerà la valutazione dell'elaborato e la valutazione della presentazione dell'elaborato sulla base della griglia di seguito riportata.

La griglia presenta una distinzione tra la valutazione dell'elaborato (a cui sono stati associati 2 indicatori) e la valutazione della presentazione dell'elaborato (a cui sono stati associati 4 indicatori).

Il voto complessivo dell'elaborato sarà il risultato della media dei 6 indicatori (di cui 2 relativi alla valutazione dell'elaborato e 4 relativi alla valutazione della presentazione dell'elaborato).

**❖ GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO E PRESENTAZIONE**

**ELABORATO**

|                                     | INDICATORI                                     | LIVE LLO | VOTO IN DECIMI   | DESCRITTORI   |
|-------------------------------------|--|----------|--|---|
| VALUTAZIONE ELABORATO               | Originalità dei contenuti                      | D        | 4  | L'elaborato presenta una scarsa originalità nei contenuti.                              |
|                                     |  | D        | 5  | L'elaborato presenta una modesta originalità nei contenuti.                             |
|                                     |  | C        | 6  | L'elaborato presenta una accettabile originalità nei contenuti.                         |
|                                     |  | B        | 7  | L'elaborato presenta una adeguata originalità nei contenuti.                            |
|                                     |  | B        | 8  | L'elaborato presenta una apprezzabile originalità nei contenuti.                        |
|                                     |  | A        | 9  | L'elaborato presenta una notevole originalità nei contenuti.                            |
|                                     |  | A        | 10   | L'elaborato presenta una eccellente originalità nei contenuti.                          |
|                                     | Coerenza con l'argomento assegnato e condiviso | D        | 4  | I contenuti dell'elaborato risultano per nulla coerenti con l'argomento assegnato.      |
|                                     |  | D        | 5  | I contenuti dell'elaborato risultano poco coerenti con l'argomento assegnato.           |
|                                     |  | C        | 6  | I contenuti dell'elaborato risultano organici con l'argomento assegnato.                |
|                                     |  | B        | 7  | I contenuti dell'elaborato risultano coerenti con l'argomento assegnato.                |
|                                     |  | B        | 8  | I contenuti dell'elaborato risultano organici e coerenti con l'argomento assegnato.     |
|                                     |  | A        | 9  | I contenuti dell'elaborato presentano una notevole coerenza con l'argomento assegnato.  |
|                                     | A  | 10       | I contenuti dell'elaborato presentano una eccellente coerenza con l'argomento assegnato. |   |
| VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ELABORATO | Conoscenza dei contenuti                       | D        | 4  | L'alunno presenta una conoscenza dei contenuti parziale e incompleta.                   |
|                                     |  | D        | 5  | L'alunno presenta una conoscenza dei contenuti poco approfondita                        |
|                                     |  | C        | 6  | L'alunno presenta una adeguata conoscenza dei contenuti                                 |
|                                     |  | B        | 7  | L'alunno presenta una conoscenza completa dei contenuti.                                |
|                                     |  | B        | 8  | L'alunno presenta una conoscenza corretta e sicura dei contenuti                        |
|                                     |  | A        | 9  | L'alunno presenta una conoscenza dei contenuti completa e approfondita.                 |
|                                     |  | A        | 10   | L'alunno presenta una eccellente e variegata conoscenza dei contenuti                   |
|                                     | Chiarezza espositiva                           | D        | 4  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in modo frammentario e lacunoso.              |
|                                     |  | D        | 5  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera non sempre chiara e scorrevole.    |
|                                     |  | C        | 6  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera semplice e essenziale.             |
|                                     |  | B        | 7  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera chiara e corretta.                 |
|                                     |  | B        | 8  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera precisa e adeguata rielaborazione. |
|                                     |  | A        | 9  | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera sicura e consapevole.              |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
|   |  | A | 10 | L'alunno espone le proprie argomentazioni in maniera personale, vivace e brillante.    |
| Capacità di argomentazione                |  | D | 4  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera lacunosa e frammentaria.            |
|   |  | D | 5  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera limitata e mnemonica                |
|   |  | C | 6  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera semplice.                           |
|   |  | B | 7  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera adeguata e coerente.                |
|   |  | B | 8  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera articolata.                         |
|   |  | A | 9  | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera ampia e articolata.                 |
|   |  | A | 10 | L'alunno argomenta il proprio elaborato in maniera completo, pertinente e dettagliato. |
| Capacità di pensiero critico e riflessivo |  | D | 4  | L'alunno presenta una scarsa capacità di pensiero critico e riflessivo.                |
|   |  | D | 5  | L'alunno presenta una modesta capacità di pensiero critico e riflessivo.               |
|   |  | C | 6  | L'alunno presenta una adeguata capacità di pensiero critico e riflessivo.              |
|   |  | B | 7  | L'alunno presenta una buona capacità di pensiero critico e riflessivo.                 |
|   |  | B | 8  | L'alunno presenta una apprezzabile capacità di pensiero critico e riflessivo.          |
|   |  | A | 9  | L'alunno manifesta una notevole capacità di pensiero critico e riflessivo.             |
|   |  | A | 10 | L'alunno presenta una spiccata e vivace capacità di pensiero critico e riflessivo.     |

## ❖ Griglia per Valutazione Elaborato

PLESSO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_\_

| ALUNNO | ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI | COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO | CONOSCENZA DEI CONTENUTI | CHIAREZZA ESPOSITIVA    | CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE | CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO | VOTO FINALE ELABORATO |
|--------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------------------|
|        | ELABORATO                 | ELABORATO                          | PRESENTAZIONE ELABORATO  | PRESENTAZIONE ELABORATO | PRESENTAZIONE ELABORATO    | PRESENTAZIONE ELABORATO                   |                       |
| 1)     |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
| 2)     |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
| 3)     |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |
|        |                           |                                    |                          |                         |                            |   |                       |

➤ ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 (senza il beneficio di eventuali arrotondamenti) potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, tenuto conto dei criteri di seguito elencati:

- Percorso di studi sempre costruttivo, proficuo, eccellente ed ineccepibile
- Presentazione di un elaborato particolarmente originale, personale ed autentico, caratterizzato da ampi e coerenti collegamenti interdisciplinari

➤ Esposizione dell'elaborato caratterizzata da spiccate capacità argomentative e di pensiero critico e riflessivo.

➤ CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO FINALE D'ESAME

L'attribuzione del voto finale, e/o con lode, scaturirà dalla media aritmetica della:

➤ A) Valutazione a.sc. 2019/2020

❖ B) Valutazione Triennio

❖ C) Valutazione elaborato e valutazione presentazione elaborato

❖ **GRIGLIA VALUTAZIONE DEL TRIENNIO**

**GRIGLIA di VALUTAZIONE Triennio**

Cognome e nome:

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione

**(Media dei 5 indicatori) VOTO FINALE**

| INDICATORI  | VOTO  |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  |
| <p><b>Impegno e partecipazione</b></p> <p>Nel corso del triennio l'allievo/a</p> <p>Ha mostrato un impegno e una partecipazione alle attività scolastiche</p> | superficiali e saltuari   | essenziali e settoriali   | Puntuali e adeguati  | Costanti, attivi e positivi  | Responsabili e proficui  | Eccellenti e costruttivi  |
| <p><b>Autonomia personale e metodo di studio</b></p> <p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha maturato un grado di autonomia</p>                               | Disorganici e non funzionali all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio | Sufficientemente adeguati per le fasi essenziali del lavoro scolastico e dello studio | Regolari e discretamente adeguati all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio | Organici e funzionali all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio | Organici, riflessivi e funzionali all'organizzazione del lavoro scolastico e allo studio | Organici riflessivi e critici, pienamente efficaci all'organizzazione e del lavoro scolastico e allo studio |
| <p><b>Capacità di Relazione</b></p> <p>Nel corso del triennio l'alunno/a</p> <p>Ha dimostrato disponibilità a relazionarsi con gli altri</p>                  | Scarsa e limitata   | Sufficientemente adeguata   | Discretamente adeguata   | Positiva e adeguata  | Collaborativa e funzionale   | costruttiva e proficua  |

|  |                                  |   |  |                                      |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|
| <p><b>Progresso negli apprendimenti</b></p> <p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha fatto registrare, negli obiettivi di apprendimento</p> | <p>Progressi discontinui</p>     | <p>Progressi essenziali</p>                   | <p>Regolari e sostanziali progressi</p>      | <p>Buoni e continui progressi</p>    | <p>Apprezzabili progressi</p>                    | <p>Eccellenti progressi</p>   |
| <p><b>Grado di maturità</b></p> <p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha dimostrato un grado di maturità</p>                                | <p>Non adeguato alla sua età</p> | <p>Sufficientemente adeguato alla sua età</p> | <p>Sostanzialmente adeguato alla sua età</p> | <p>Buono e adeguato alla sua età</p> | <p>Sicuro e pienamente adeguato alla sua età</p> | <p>Sicuro, consapevole ed elevato, pienamente adeguato alla sua età</p> |

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ai sensi della O.M. 11 del 16 maggio 2020

Il Piano di integrazione degli apprendimenti, previsto dall'art. 6, comma 2, della O.M. 11/2020, è il documento che il Consiglio di Classe predispose e nel quale sono individuati le competenze, abilità e conoscenze da consolidare o potenziare ulteriormente, gli obiettivi prefissati e non raggiunti, le attività e i contenuti disciplinari non svolti a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche in presenza.

Le attività individuate nel Piano di integrazione degli apprendimenti costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Le suddette attività integrano il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e proseguono, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/21.



**DESTINATARI: ALUNNI CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA DA CONSOLIDARE O POTENZIARE**

Imparare ad imparare  
Collaborare e partecipare

**COMPETENZE CHIAVE DA CONSOLIDARE O POTENZIARE**

Alfabetica funzionale  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie  
Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>ATTIVITÀ / CONTENUTI<br/>NON SVOLTI</b> | <b>OBIETTIVI/DESCRITTORI DI<br/>APPRENDIMENTO*</b> |
|-------------------|--|--|
| ITALIANO          |  |  |
| STORIA            |  |  |
| GEOGRAFIA         |  |  |
| INGLESE           |  |  |
| MATEMATICA        |  |  |
| SCIENZE           |  |  |
| TECNOLOGIA        |  |  |
| ARTE E IMMAGINE   |  |  |
| SCIENZE MOTORIE   |  |  |
| MUSICA            |  |  |
| RELIGIONE         |  |  |

- *Per gli Obiettivi e i descrittori si rinvia alla Programmazione stilata nel mese di Ottobre/ Novembre per l'a.s. 2019/2020 , archiviata sul RE e su supporto digitale in possesso della Scuola.*

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Esperienze di Apprendimento</b> | <b>Metodi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricerca – azione</li> <li><input type="checkbox"/> Esplorazione</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Mediazione didattica</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione e conversazione</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca documentale</li> </ul> |
|------------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Tecniche attive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analisi di casi reali</li> <li><input type="checkbox"/> Simulative</li> <li><input type="checkbox"/> Riproduzione operativa</li> <li><input type="checkbox"/> Produzione cooperativa</li> </ul>   |
| <b>Materiali di studio proposti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo parte digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Schede</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati, documentari</li> <li><input type="checkbox"/> Lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Lezioni registrate dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> |
| <b>Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati in DAd</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aule virtuali-classe Viva</li> <li><input type="checkbox"/> Discord</li> <li><input type="checkbox"/> Zoom</li> <li><input type="checkbox"/> Edmodo</li> <li><input type="checkbox"/> e-mail</li> <li><input type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input type="checkbox"/> Jitsi meet</li> <li><input type="checkbox"/> Moodle</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> |
| <b>Spazi e strumenti in presenza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scuola (Aula, Laboratorio, Palestra, Mensa)</li> <li><input type="checkbox"/> Extrascuola (Cinema, Teatro, Visite guidate. Viaggi d'istruzione, Uscite didattiche)</li> <li><input type="checkbox"/> Pc., Tablet, Lim</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>   |
| <b>Valutazione</b><br>Valutazione formativa che terrà in conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione. |  |

ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**I.C. "MILANI" FONDI**

**A.S. 2020-2021**

Il Piano di apprendimento individualizzato, previsto dall'art. 6, comma 1, della O.M. 11/2020, è il documento predisposto dai docenti contitolari della classe per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi.

Nel Piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il Piano di Apprendimento Individualizzato sarà allegato al documento di valutazione.

Le attività individuate nel Piano di apprendimento individualizzato costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Le suddette attività integrano il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e proseguono, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/21.

| <b>Destinatario: Alunno</b>           | <b>CLASSE</b> | <b>SEZ.</b> |
|---------------------------------------|---------------|-------------|
| • <b>SCUOLA PRIMARIA</b>              |               |             |
| • <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> |               |             |

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>DOCENTE</b> | <b>CONTENUTI DI APPRENDIMENTO DA INTEGRARE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE</b> |
|-------------------|----------------|--|--|
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |
|                   |                |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**TEMPI:** a.s. 2020-2021 - **Primo quadrimestre** con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre

## **METODOLOGIE E STRATEGIE**

*Ciascun insegnante si avvarrà delle metodologie e strategie più idonee alla propria disciplina tra quelle di seguito elencate:*

- Lezione frontale
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

## **VALUTAZIONE**

**La verifica degli apprendimenti** degli studenti sarà realizzata attraverso:

- prove scritte, orali, grafiche e pratiche, strutturate e non strutturate e tenderà a rilevare ed apprezzare le *competenze* - conoscenze, abilità e atteggiamenti - sviluppati dall'allievo.

Fondi, \_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe/ ins. prevalente

Ins/Prof. \_\_\_\_\_